

## **3.º CICLO**

A avaliação constitui um processo contínuo do trabalho pedagógico, devendo privilegiar a diversidade de estratégias e de instrumentos de avaliação.

### **1. Avaliação diagnóstica**

A avaliação diagnóstica deve utilizar os instrumentos adequados a cada nível/ano e ter em conta o conhecimento prévio que o professor tem da turma. O teste diagnóstico é realizado pelos alunos do 7.º ano, no início do ano letivo, e visa avaliar os conhecimentos prévios do aluno no início deste ciclo de estudos.

### **2. Avaliação contínua**

A avaliação é contínua e avalia todo o trabalho que o aluno realiza sistematicamente nas aulas e em casa. É fator importante na avaliação a progressão registada ao longo dos três períodos letivos.

### **3. Avaliação formativa**

A avaliação tem sempre um carácter formativo e, por isso, todos os trabalhos (de casa, de aula, individual ou de grupo), fichas e testes são objeto de correção e reflexão.

A avaliação formativa pode revestir a forma de pequenos questionários orais ou escritos, fichas ou trabalhos de pesquisa e deve acompanhar todo o processo do ensino-aprendizagem de cada um dos conteúdos.

### **4. Avaliação sumativa**

A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.

Serão realizados testes de avaliação escrita em determinados momentos de cada um dos períodos, preferencialmente, no final de uma sequência de aprendizagem. O número mínimo de testes a realizar é de dois por período, à exceção dos 7.º e 9.º anos que no terceiro período realizarão apenas um teste.

## 5. Avaliação final

A avaliação final resulta do peso atribuído aos testes de avaliação, ao trabalho realizado na sala de aula e às atitudes/valores, tendo por base os Critérios de Avaliação definidos em Conselho Pedagógico. Assim, para a avaliação do aluno em História deve-se ter como referencial a tabela que se segue:

Domínios	Critérios de avaliação	Percentagens	
Aspeto cognitivo	❖ Testes de avaliação	70 %	80 %
	❖ Trabalho realizado na sala de aula	10 %	
Atitudes/valores	❖ Sentido de responsabilidade	10%	20 %
	❖ Relação com os colegas, professores e auxiliares de educação	10 %	

Relativamente ao trabalho realizado na sala de aula e às atitudes/valores, as classificações a lançar na grelha de avaliação são definidas pela seguinte escala:

Descritores Classificações	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100
<b>Trabalho realizado na sala de aula</b> (participação e empenho nas atividades letivas)	Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Sentido de responsabilidade</b> (realização dos trabalhos de casa, material necessário à aula, pontualidade)	Aluno(a) nada responsável	Aluno(a) pouco responsável	Aluno(a) responsável	Aluno(a) muito responsável	Aluno(a) bastante responsável
<b>Relação com os colegas, professores e auxiliares de educação</b>	5 ou mais registos de ocorrências no TProfessor e/ou 2 ou mais participações disciplinares	3 ou 4 registos de ocorrências no TProfessor e/ou 1 participação disciplinar	2 registos de ocorrências no TProfessor e sem participações disciplinares	Até 1 registo de ocorrências no TProfessor e sem participações disciplinares	Sem registos de ocorrências no TProfessor, nem participações disciplinares

O Coordenador de Área Disciplinar  
*Alfredo Costa*