

EXTERNATO DE VILA MEÃ

GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO 2º/3º CICLO E SECUNDÁRIO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2016/2017

O processo de ensino em Educação Física visa desencadear nos alunos efeitos contínuos e progressivos, conducentes a modificações na aprendizagem e nas competências ao nível do desempenho desportivo-motor e ao nível do desenvolvimento integral da personalidade, valorizando a interação professor-aluno nos procedimentos avaliativos. É pois, um processo que busca o desenvolvimento harmonioso e global do indivíduo ao nível da:

- ✓ Competência desportivo-motora (através da formação, desenvolvimento e aperfeiçoamento de capacidades motoras condicionais e coordenativas, bem como de habilidades motoras e técnico desportivas);
- ✓ Capacitação para a prática desportiva autónoma e regular (através da aquisição e aplicação de conhecimentos e da formação de atitudes, valores, hábitos, comportamentos, interesses e motivações).

A avaliação em Educação Física vai ter como objeto a capacidade de aprendizagem e o desempenho competente dos alunos ao nível do **“Saber-Fazer”** (competências motoras/psicomotoras/desportivo-motoras), do **«Saber»** (competências cognitivas) e do **«Saber-Estar»** (competências sociais, afetivas e emocionais), de acordo com os programas de Educação Física.

Os critérios específicos de Avaliação estabelecidos pelo grupo de Educação Física têm por finalidade determinar o grau de sucesso dos alunos. Constituem, portanto, regras de qualificação da participação dos alunos nas atividades selecionadas para a realização dos objetivos e do seu desempenho nas situações de prova expressamente organizadas pelo professor para a demonstração das qualidades visadas.

Com base nos Critérios de Avaliação aprovados em reunião de grupo disciplinar, no início do ano letivo, respeitando os Critérios Gerais de Escola, definidos em Conselho Pedagógico, foram propostos e aprovados os parâmetros de avaliação percentual para os vários domínios.

No quadro abaixo representado, estão clarificados os critérios de ponderação para a disciplina de Educação Física, de acordo com as três componentes do «Saber»:

Domínios	Competências	2º/3º ciclo		Sec.	
		%		%	
"Saber-Fazer"	Aplicação dos critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas e elevação do nível funcional das capacidades físicas condicionais e coordenativas.	70%		80%	
"Saber"	Conhecimento demonstrado no teste teórico.	10%		10%	
"Saber - Estar"	Empenho	5%	20%	2,5%	10%
	Autonomia / responsabilidade.	5%		2,5%	
	Assiduidade, pontualidade.	5%		2,5%	
	Participação,	5%		2,5%	

Inicialmente, o processo de avaliação global será comunicado aos alunos, juntamente com as atividades a desenvolver durante o ano letivo. A valorização de cada um dos domínios foi analisada nas reuniões do grupo de Educação Física, durante a organização e a preparação do ano letivo.

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a tabela que se segue:

2º/3º ciclo	FAG= 70% x "saber-Fazer" + 10% x "Saber" + 20% "saber-Estar"
Secundário	FAG= 80% x "saber-Fazer" + 10% x "Saber" + 10% "saber-Estar"

FAG	1 a 19	20 a 49	50 a 74	75 a 89	90 a 100
Nível Final	1 0-4	2 5-9	3 10-13	4 14-17	5 18-20

CrITÉrios de AvaliaÇão para os Alunos com Incapacidade Temporária ou Permanente para a Frequência da Disciplina

Os alunos que apresentem incapacidade ou limita o temporária ou permanente para a realiza o de atividades físicas na frequência da disciplina de Educa o Física, devidamente comprovada por Atestado Médico, de acordo com a lei em vigor, devem ser objeto de normas específicas com vista a regular a sua atividade durante os tempos letivos da disciplina e o respetivo processo de avalia o.

Dada a especificidade da situa o e a exemplo de outras disciplinas, ainda que se trate de limita es de outro nível, deve ser preocupa o do professor levar em linha de conta que os métodos e estratégias que adotar devem sempre orientar-se pelo princípio do interesse de forma o do aluno e pelo princípio de justiça em rela o   limita o do aluno em causa e em correspondência com os outros alunos que realizam toda a atividade física.

1- Alunos com limita o parcial (um mês ou mais com atestado médico)

Se o aluno possuir um atestado médico que o impeça de realizar atividades físicas durante um mês ou mais, será avaliado segundo os mesmos componentes do "Saber" com diferentes percentagens atribuídas a cada domínio.

Domínios	Competências	2�/3� ciclo		Sec.	
		%		%	
"Saber-Fazer"	Aplica�o dos critérios de corre�o técnica e regulamentar na realiza�o das tarefas propostas e eleva�o do nível funcional das capacidades físicas condicionais e coordenativas.	50%		60%	
"Saber"	Nota do trabalho de investiga�o.	15%	30%	15%	30%
	Conhecimento demonstrado no teste teórico.	15%		15%	
"Saber - Estar"	Empenho	5%	20%	2,5%	10%
	Autonomia / responsabilidade.	5%		2,5%	
	Assiduidade, pontualidade.	5%		2,5%	
	Participa�o,	5%		2,5%	

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a tabela que se segue:

2º/3º ciclo	FAG= 50% x “saber-Fazer” + 30% x “Saber” + 20% “saber-Estar”
Secundário	FAG= 60% x “saber-Fazer” + 30% x “Saber” + 10% “saber-Estar”

FAG	1 a 19	20 a 49	50 a 74	75 a 89	90 a 100
Nível Final	1 0-4	2 5-9	3 10-13	4 14-17	5 18-20

2- Alunos com limitação parcial (um mês ou mais com atestado médico)

Se o aluno possuir um atestado médico que o impeça de realizar atividades físicas durante um mês ou mais, a avaliação incidirá sobre o “Saber” e sobre o “Saber Estar” com diferentes percentagens atribuídas a cada domínio.

Domínios	Competências	2º/3º ciclo		Sec.	
		%		%	
"Saber"	Nota do trabalho de investigação.	30%	80%	45%	90%
	Conhecimento demonstrado no teste teórico.	50%		45%	
"Saber - Estar"	Empenho	5%	20%	2,5%	10%
	Autonomia / responsabilidade.	5%		2,5%	
	Assiduidade, pontualidade.	5%		2,5%	
	Participação,	5%		2,5%	

A classificação final em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento, de acordo com a tabela que se segue:

2º/3º ciclo	FAG= 80% x “saber” + 20% “saber-Estar”
Secundário	FAG= 90% x “Saber” + 10% “saber-Estar”

FAG	1 a 19	20 a 49	50 a 74	75 a 89	90 a 100
Nível Final	1 0-4	2 5-9	3 10-13	4 14-17	5 18-20

Neste caso, o professor deve promover a realização de tarefas que permitem obter dados que sustentem a avaliação. Estas tarefas podem abranger as seguintes áreas:

- ✓ Colaboração na atividade letiva;
- ✓ Análise da atividade letiva;
- ✓ Conhecimento sobre as áreas de ensino da disciplina ou afins.

Para operacionalizar estes aspetos, o professor pode socorrer-se de diferentes instrumentos, tais como:

- ✓ Atribuição de tarefas de arbitragem;
- ✓ Atribuição de tarefas de apoio à atividade (ajudas, manipulação de material);
- ✓ Teste escrito;
- ✓ Apresentação de trabalhos de investigação;
- ✓ Realização de portfólio.

**Níveis de desempenho e respetiva atribuição de níveis/Classificações
(Ensino Básico / Ensino Secundário)**

“Saber – Fazer” e “Saber”

Níveis de desempenho		
Níveis Classificação	" Saber - Fazer "	" Saber "
Ensino Básico 1	Nunca aplica os critérios de correção na execução técnica e no comportamento tático das tarefas propostas para cada atividade desportiva.	Fraco - 0 a 19%
Ensino Secundário 1-4		
Ensino Básico 2	Aplica, com dificuldades, os critérios de correção na execução técnica e no comportamento tático e regulamentar na realização das tarefas propostas para cada atividade desportiva.	Insuficiente - 20 a 49%
Ensino Secundário 5-9		
Ensino Básico 3	Aplica, algumas vezes, os critérios de correção na execução técnica e no comportamento tático e regulamentar na realização das tarefas propostas, na maioria das atividade desportiva.	Suficiente - 50 a 69%
Ensino Secundário 10-13		
Ensino Secundário 14-17	Aplica, quase sempre, os critérios de correção na execução técnica e comportamento tático e regulamentar na realização das tarefas propostas, na maioria das atividade desportiva.	Bom - 70 a 89%
Ensino Básico 5	Aplica, sempre, os critérios de correção na execução técnica e comportamento tático e regulamentar na realização das tarefas propostas, na maioria das atividades desportivas.	Muito bom - 90 a 100%
Ensino Secundário 18-20		

“Saber – Estar”

		Níveis de desempenho	
Níveis Classificação		" Saber- Estar "	
		Autonomia / Responsabilidade	Empenho
Ensino Básico 1	Ensino Secundário 1-4	É muito pouco autónomo e responsável.	É muito pouco empenhado.
Ensino Básico 2	Ensino Secundário 5-9	É pouco autónomo e responsável.	É pouco empenhado.
Ensino Básico 3	Ensino Secundário 10-13	É autónomo e responsável.	É empenhado.
Ensino Básico 4	Ensino Secundário 14-17	É muito autónomo e responsável.	É muito empenhado.
Ensino Básico 5	Ensino Secundário 18-20	É sempre autónomo e responsável.	É sempre empenhado.

Níveis de desempenho		
Níveis Classificação	" Saber- Estar "	
	Participação	Assiduidade / Pontualidade
Ensino Básico 1 Ensino Secundário 1-4	Não revela uma participação ativa e interesse pelas atividades.	É muito pouco assíduo e pontual.
Ensino Básico 2 Ensino Secundário 5-9	Revela, de forma insuficiente ou irregular, uma participação ativa e interesse pelas atividades.	É pouco assíduo e pontual.
Ensino Básico 3 Ensino Secundário 10-13	Revela interesse e motivação, participando ativamente nas diferentes atividades.	É assíduo e pontual.
Ensino Básico 4 Ensino Secundário 14-17	Revela bastante interesse, participando nas atividades de forma autónoma e voluntária.	É muito assíduo e pontual.
Ensino Básico 5 Ensino Secundário 18-20	Revela elevado interesse, participando nas atividades de forma autónoma e voluntária.	É sempre assíduo e pontual.

A Coordenadora da área disciplinar: Maria Sílvia Teixeira Granja Moreira