

2.º CICLO

A avaliação constitui um processo contínuo do trabalho pedagógico, devendo privilegiar a diversidade de estratégias e de instrumentos de avaliação.

1. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica deve utilizar os instrumentos adequados a cada nível/ano e ter em conta o conhecimento prévio que o professor tem da turma. O teste diagnóstico é realizado pelos alunos do 5.º ano e do 6º ano, no início do ano letivo, e visa avaliar os conhecimentos prévios do aluno no início deste ciclo de estudos.

2. Avaliação contínua

A avaliação é contínua e avalia todo o trabalho que o aluno realiza sistematicamente nas aulas e em casa. É fator importante na avaliação a progressão registada ao longo dos três períodos letivos.

3. Avaliação formativa

A avaliação tem sempre um carácter formativo e, por isso, todos os trabalhos (de casa, de aula, individual ou de grupo), fichas e testes são objeto de correção e reflexão.

A avaliação formativa pode revestir a forma de pequenos questionários orais ou escritos, fichas e deve acompanhar todo o processo do ensino-aprendizagem de cada um dos conteúdos.

4. Avaliação sumativa

A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.

Serão realizados testes de avaliação escrita em determinados momentos de cada um dos períodos, preferencialmente, no final de uma sequência de aprendizagem. O número mínimo de testes a realizar é de dois por período.

5. Avaliação final

A avaliação final resulta do peso atribuído aos testes de avaliação, ao trabalho realizado na sala de aula e às atitudes/valores, tendo por base os Critérios de Avaliação definidos em Conselho Pedagógico.

Assim, para a avaliação do aluno deve-se ter como referencial a tabela que se segue:

Competências	Critérios		Percentagens	
Aspeto cognitivo	Testes de avaliação		75 %	80 %
	Trabalho realizado na sala de aula		5 %	
Atitudes e/ou valores	Empenho e participação no trabalho	- Mostra empenho nas tarefas que realiza; - Participa ativamente nas atividades.	5 %	20 %
	Sentido de responsabilidade	- Apresenta o caderno diário limpo e organizado; - Apresenta o material necessário para a aula; - Realiza os trabalhos de casa; - É pontual.	10 %	
	Relação com os colegas, professores e auxiliares de educação.	- Apresenta bom relacionamento com toda a comunidade escolar; - Respeita sempre a vez para intervir.	5 %	

Relativamente ao trabalho realizado na sala de aula e às atitudes/valores, as classificações a lançar na grelha de avaliação são definidas pela seguinte escala:

Descritores Classificações	0 - 19	20 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100
Empenho e participação no trabalho de casa	Realiza 20% dos TPC	Realiza 40% dos TPC	Realiza 60% dos TPC	Realiza 90% dos TPC	Realiza 100% dos TPC
Sentido de responsabilidade (material necessário à aula)	Possui 4 ou mais faltas de material	Possui 3 faltas de material	Possui 2 faltas de material	Possui 1 falta de material	Não tem faltas de material
Relação com os colegas, professores e auxiliares de educação	4 ou mais registos de ocorrências por repreensão do professor/comunicação ao DT no TProfessor e/ou 2 ou mais participações disciplinares	3 registos de ocorrências por repreensão do professor/comunicação ao DT no TProfessor e/ou 1 participação disciplinar	2 registos de ocorrências por repreensão do professor/comunicação ao DT no TProfessor e sem participações disciplinares	1 registo de ocorrências por repreensão do professor/comunicação ao DT no TProfessor e sem participações disciplinares	Sem registos de ocorrências por repreensão do professor/comunicação ao DT no TProfessor, nem participações disciplinares

A Coordenadora da área Disciplinar

Maria Felisbela C Peixoto Babo Martins