

A avaliação constitui um processo contínuo do trabalho pedagógico, devendo privilegiar a diversidade de estratégias e de instrumentos de avaliação.

1. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica deve utilizar os instrumentos adequados a cada nível/ano e ter em conta o conhecimento prévio que o professor tem da turma. Esta é realizada no início do ano letivo ou no início dos diferentes domínios, subdomínios ou unidades didáticas, dependendo do ano de escolaridade.

2. Avaliação contínua

A avaliação é contínua e avalia todo o trabalho que o aluno realiza sistematicamente nas aulas e em casa. É fator importante na avaliação a progressão registada ao longo dos três períodos letivos.

3. Avaliação formativa

A avaliação tem sempre um carácter formativo e, por isso, todos os trabalhos (de casa, de aula, individual ou de grupo), fichas de trabalho e testes formativos são objeto de correção e reflexão.

A avaliação formativa pode revestir a forma de pequenos questionários orais ou escritos e deve acompanhar todo o processo do ensino-aprendizagem de cada um dos conteúdos.

4. Avaliação sumativa

A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.

Serão realizados testes de avaliação escrita em determinados momentos de cada um dos períodos. O número mínimo de testes a realizar é de dois por período. Nos anos em que os alunos estão sujeitos a Provas ou Exames Nacionais poder-se-á realizar apenas um teste de avaliação, no último período, devendo ser esta decisão devidamente justificada.

5. Avaliação final

A avaliação final resulta do peso atribuído aos vários parâmetros dos domínios seguidamente descritos tendo por base os Critérios de Avaliação definidos em Conselho Pedagógico.

Assim, para a avaliação do aluno na área disciplinar de Física e Química deve-se ter como referencial a tabela que se segue:

3.º Ciclo

Domínios	Parâmetro	Percentagem
Aspeto Cognitivo 80%	• Teste de Avaliação	70 %
	• Outros elementos de avaliação (Questões aula, participação oral, trabalhos individuais ou de grupo)	10%
Atitudes/Valores 20%	• Sentido de responsabilidade	5%
	• Relação com os colegas, professores e auxiliares de educação	5%
	• Empenho e participação no trabalho de casa	10%

Relativamente às atitudes/valores, as classificações a lançar na grelha de avaliação são definidas pela seguinte escala:

Descritores Classificações	0 - 19	20 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100
Empenho e participação no trabalho de casa	Realiza até 19% dos TPC	Realiza 20 a 49% dos TPC	Realiza 50 a 69% dos TPC	Realiza 70 a 89% dos TPC	Realiza 90 a 100% dos TPC
Sentido de responsabilidade (material necessário à aula)	Possui 4 ou mais faltas de material	Possui 3 faltas de material	Possui 2 faltas de material	Possui 1 falta de material	Não tem faltas de material
Relação com os colegas, professores e auxiliares de educação	Quatro ou mais repreensões registadas ou dois ou mais processos disciplinares	Três repreensões registadas ou um processo disciplinar	Duas repreensões registadas e sem processos disciplinares	Uma repreensão registada e sem processos disciplinares	Sem repreensões registadas nem processos disciplinares

Secundário

Domínios	Parâmetro		Percentagem
Aspeto Cognitivo 90%	Componente teórica	• Teste de Avaliação	60 %
		• Outros elementos de avaliação (Questões aula, desempenho em sala de aula, trabalhos individuais ou de grupo)	5 %
	Componente prática-laboratorial	• Preparação pré-laboratorial	3%
		• Desempenho nas atividades laboratoriais	2%
		• Relatórios/Questões laboratoriais/Testes práticos	20 %
Atitudes/Valores 10%	• Empenho e participação no trabalho de casa		5 %
	• Cumprimento de regras gerais de conduta no laboratório		5 %

Relativamente à preparação pré-laboratorial, ao desempenho nas atividades laboratoriais e às atitudes/valores, as classificações a lançar na grelha de avaliação são definidas pela seguinte escala:

Descritores Classificações	0 - 44	45 - 94	95 - 134	135 - 174	175 - 200
Preparação pré-laboratorial	Não preparou 5 ou mais atividades laboratoriais	Não preparou 4 atividades laboratoriais	Não preparou 3 atividades laboratoriais	Não preparou 2 atividades laboratoriais	Não preparou uma ou preparou todas as atividades laboratoriais
Desempenho nas atividades laboratoriais	Não realiza a atividade laboratorial	Realiza a atividade laboratorial com técnicas incorretas	Realiza a atividade laboratorial com algumas técnicas corretas	Realiza a maior parte da atividade laboratorial com as técnicas corretas	Realiza a atividade laboratorial com as técnicas corretas
Empenho e participação no trabalho de casa	Realiza até 22% dos TPC	Realiza 23% a 47% dos TPC	Realiza 47% a 67% dos TPC	Realiza 68% a 87% dos TPC	Realiza 88% a 100% dos TPC
Cumprimento de regras gerais de conduta no laboratório	Nunca ou quase nunca cumpre as regras de segurança no laboratório	Cumprimento poucas vezes as regras de segurança no laboratório	Cumprimento quase sempre a maior parte das regras de segurança no laboratório	Cumprimento a maior parte das regras de segurança no laboratório	Cumprimento sempre as regras de segurança no laboratório

Considerações gerais

A classificação final resulta da média ponderada, arredondada às unidades, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento.

Os 30% relativos ao carácter experimental das disciplinas do Ensino Secundário foram repartidos pelos vários parâmetros gerais, 5% para as atitudes e valores em laboratório e os restantes para o aspeto cognitivo.

A ponderação dos diferentes elementos de avaliação bem como os objetivos definidos para cada um dos domínios será comunicada e explicada aos alunos, com registo em sumário, no início de cada ano letivo.

A coordenadora da Área Disciplinar

Susana Maria Silveira de Vasconcelos Peixoto