

Parâmetros e Instrumentos de Avaliação para o 3.º Ciclo

A avaliação constitui um processo contínuo do trabalho pedagógico, devendo privilegiar a diversidade de estratégias e de instrumentos de avaliação.

1. Avaliação diagnóstica

A avaliação diagnóstica deve utilizar os instrumentos adequados a cada nível/ano e ter em conta o conhecimento prévio que o professor tem da turma. Em todos os anos letivos, é realizada uma avaliação diagnóstica, normalmente oral, no início de cada unidade didática.

2. Avaliação contínua

A avaliação é contínua e avalia todo o trabalho que o aluno realiza sistematicamente nas aulas e em casa. É fator importante na avaliação a progressão registada ao longo dos três períodos letivos.

3. Avaliação formativa

A avaliação tem sempre um carácter formativo e, por isso, todos os trabalhos (de casa, de aula, individual ou de grupo), fichas de trabalho são objeto de correção e reflexão.

A avaliação formativa pode revestir a forma de pequenos questionários orais ou escritos, fichas de trabalho e deve acompanhar todo o processo do ensino-aprendizagem de cada um dos conteúdos.

4. Avaliação sumativa

A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.

Serão realizados testes de avaliação escrita em determinados momentos de cada um dos períodos. O número mínimo de testes a realizar é de dois por período, qualquer alteração a este número deverá ser devidamente justificada.

5. Avaliação final

A avaliação final resulta do peso atribuído aos testes de avaliação, ao trabalho realizado na sala de aula e às atitudes/valores, tendo por base os Critérios de Avaliação definidos em Conselho Pedagógico.

Domínio	Instrumentos de Avaliação		Ponderação
Cognitivo 80%	Testes teóricos		70%
	Trabalho em sala de aula/ Trabalhos de pesquisa em grupo ou individuais/ Questões de aula		10%
Não cognitivos 20%	Observação	Relação com os colegas, professores e auxiliares de educação	5%
		Sentido de responsabilidade	10%
		Empenho e participação	5 %

Relativamente ao trabalho realizado na sala de aula e às atitudes/valores, as classificações a lançar na grelha de avaliação são definidas pela seguinte escala:

Descritores Classificações	19	49	69	89	100
Trabalho realizado na sala de aula	Não realiza as tarefas solicitadas	Realiza algumas tarefas solicitadas com ajuda	Realiza as tarefas solicitadas	Realiza todas as tarefas solicitadas algumas de forma autónoma	Realiza autonomamente todas as tarefas solicitadas
Empenho e participação	Não participa	Participa pouco	Participa quando solicitado	Participa sempre que solicitado e esporadicament e de forma espontânea	Participa sempre que solicitado e frequentemente de forma espontânea
Sentido de responsabilidade (realização dos trabalhos de casa, material necessário à aula, pontualidade)	Realiza 20% dos TPC Algumas faltas de material Pouco pontual	Realiza 40% dos TPC Algumas faltas de material Pouco pontual	Realiza 60% dos TPC Sem faltas de material Pontual	Realiza 80% dos TPC Não tem faltas de material É pontual	Realiza 100% dos TPC Não tem faltas de material É pontual
Relação com os colegas, professores e auxiliares de educação	5 ou mais registos de ocorrências/ comunicação ao DT no TProfessor e/ou 2 ou mais participações disciplinares	3 ou 4 registos de ocorrências/ comunicação ao DT no TProfessor e/ou 1 participação disciplinar	2 registos de ocorrências/ comunicação ao DT no TProfessor e sem participações disciplinares	Até 1 registo ocorrências/ comunicação ao DT no TProfessor e sem participações disciplinares	Sem registos de ocorrências/ comunicação ao DT no TProfessor, nem participações disciplinares

Classificação / nível atribuído

Ensino Básico	Nível
Aluno que revela grandes dificuldades de aprendizagem, não mostra qualquer empenho nas atividades da escola e cujo aproveitamento é considerado Fraco .	1
Aluno que revela dificuldades de aprendizagem, mostra algum empenho, é pontual, participa minimamente e cujo aproveitamento é considerado Insuficiente	2
Aluno adquiriu as competências essenciais, mostra empenho no trabalho, é pontual, participa minimamente nas aulas e cujo aproveitamento é considerado Suficiente	3
Aluno que adquiriu e aplica as competências propostas, domina conhecimentos, participa espontaneamente e cujo aproveitamento é considerado Bom .	4
Aluno que demonstra aptidão na aplicação das competências adquiridas em qualquer situação, revela criatividade e espírito crítico, cujo aproveitamento é considerado Muito Bom	5

Notação de testes, relatórios e trabalhos (escala de registo)

Classificação	Notação qualitativa
Ensino Básico	
0 a 19%	Fraco
19 a 49 %	Insuficiente
50 a 69%	Suficiente
70 a 89%	Bom
90 a 100%	Muito Bom

Considerações finais

A ponderação dos diferentes elementos de avaliação bem como os objetivos definidos para cada um dos domínios será informada e explicada aos alunos no início de cada ano letivo.

A média das classificações em cada momento de avaliação resulta da média ponderada, arredondada às centésimas, das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação realizados até esse momento.

A Coordenadora,
Juliana Miranda