externato de vila meã

SOCIEDADE DE ENSINO CENTRAL VILAMEANENSE, SA

PROJETO EDUCATIVO

CONSTRUIR PONTES

2018.2021

Índice

FICHA TÉCNICA: 3

TESTEMUNHOS 4

INTRODUÇÃO 6

I. O EXTERNATO 6

II. PRINCÍPIOS ORIENTADORES 7

1. MISSÃO....7
2. VISÃO 7
3. VALORES 8
4. OBJETIVOS GERAIS 8

III. COMUNIDADE EDUCATIVA 8

IV. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL 13

V. SERVIÇO DE PSICOLOGIA 14

VI. SUCESSO EDUCATIVO.... 14

VII. RESULTADOS 18

VIII. REDES, PARCERIAS E PROTOCOLOS 18

IX. PROJETOS 19

X. AVALIAÇÃO SWOT 20

XI. PLANO DE AÇÃO 22

OBJETIVOS DO PLANO DE AÇÃO: 22

XII. MEDIDAS DO PROJETO E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.... 23

XIII. AVALIAÇÃO DO PROJETO.... 26

Ficha técnica:

Título
Construir Pontes

Promotor
Externato de Vila Meã

Autoria

Abília Castro
Alfredo Costa
Cristina Aparício
Isabel Ribeiro
Paula Miranda
Vera Torres

Coordenação

António Aloques

***Design* gráfico**

Externato Vila Meã

TESTEMUNHOS

Os analfabetos do século XXI não serão os que não sabem ler nem escrever, mas aqueles que não sabem aprender, desaprender e reaprender.

Alvin Toffler

"A busca pelo conhecimento é o abrir de uma porta que nos poderá levar a grandes viagens no futuro."
Ao longo destes oito anos, o Externato de Vila Meã assumiu um papel fundamental na minha vida e deixou marcas que levarei para sempre comigo.
Foi aqui onde aprendi um pouco de tudo e onde cresci rodeada de professores incríveis, funcionários simpáticos e pessoas inesquecíveis!
Esta escola permitiu-me embarcar numa vida ativa e diversificada que será uma mais-valia na próxima etapa que me espera.
Assim, resta-me manifestar o meu profundo carinho por esta instituição, que representa a abertura da porta que me levará a grandes viagens no futuro...

Aluna (2010-2018)
Ana Isabel Felgueiras Teixeira

Lembro-me do dia 10 de setembro de 2010 como se fosse hoje, o dia em que entrava receosa numa nova escola, numa nova etapa do meu crescimento. Desde cedo o receio e o medo desapareceram... Tudo porque esta instituição tem professores, que para além de nos ensinarem unicamente para uma profissão, nos ensinam para a vida, funcionários que nos acolhem e amparam sempre e uma direção atenta e com constante vontade de cumprir a excelência e inovação.
Durante oito anos fui muito feliz no Externato de Vila Meã, deixo esta escola com a certeza que estou preparada e com ferramentas valiosas que me permitiram alcançar todos os objetivos que tinha para o final desta etapa, mas sei que no meu coração ficarão sempre múltiplas recordações, muito carinho e saudade...
"Tenho em mim todos os sonhos do mundo." Parto com esta certeza e uma vez que nesta escola me ensinaram que "O sonho comanda a vida", vou confiante e com sentimento de gratidão por esta minha "segunda casa".

Aluna (2010-2018)
Inês Carolina Campos de Carvalho

Aqui…
Aqui, cheguei em setembro de um ano qualquer, que tudo tinha para ser igual aos outros vinte e cinco setembros, porque já tinha passado, na tenra primavera da minha vida.
Aqui, numa fase embrionária, fui acolhida por todos com muito carinho.
Aqui, senti-me de imediato em casa, não fora eu de Cinfães.
Aqui, o outono começou a assombrar a minha vida, neste ano em que Deus me começa a pôr à prova.
Aqui, perco o meu carro novo, que arde completamente.
Aqui, perco o meu pai de acidente.
Aqui, encontrei uma outra família e toda uma comunidade escolar que sempre me mimou, me enxugou as lágrimas e me ofereceu o seu melhor.
Aqui, partilhei também momentos de muita diversão de muitas gargalhadas e euforia…quando ensaiava os alunos nos teatros, nas festas de Natal e nos cortejos de Carnaval.
Aqui, há 20 anos, já grávida, andei vestida de dálmata e em cima de uma bicicleta a pedal.
Aqui, lembro-me de uma visita de estudo ao Marão que me ia ceifando a vida e me sepultava, de tanto frio, nas rochas daquelas montanhas….
Aqui, lembro-me das comemorações/exposições das atividades de grupo e da célebre Feira da Planta e dos Minerais.
Aqui, distribui afetos, ganhei muitos Amigos, formei pessoas.
Aqui, ensino, mas é Aqui que aprendo todos os dias.
Aqui, passei por metamorfoses e vi voar a minha borboleta.
Aqui, torno-me novamente órfã, mas adotada definitivamente.
Tenho orgulho no trabalho que espalho por Aqui, nos Valores que incuto aos alunos que os transportam por Aí.
E…como é por Aqui que eu quero continuar a ir até… Ali.
Volto todos os dias,
Aqui.

Armanda Maria Cardoso de Sousa
Professora no Externato de Vila Meã: 1991 a 2018

A transição de ciclo de estudos, que envolve a mudança de escola (1º ciclo para o 2º ciclo ou outro) afigura-se sempre como um momento exigente em termos de escolha daquela; queremos enquanto pais/encarregados de educação proporcionar aos nossos filhos/educandos oportunidades de desenvolvimento, aprendizagem adequadas, acesso ao conhecimento, a participação em contextos que promovam uma boa formação, seja ela escolar, pessoal, social, relacional, etc em articulação com o processo educativo familiar; esta escolha, do meu ponto de vista, traduz a opção por um projeto educativo sólido, orientador e que assegura a coerência e unidade da ação educativa, conferindo uma identidade própria à instituição escolar.

Enquanto encarregada de educação, preocupei-me, nesta fase do percurso escolar do meu educando, em fazer uma opção que respondesse, no presente, a estas preocupações e que, no futuro, o possa continuar a fazer…

Desta forma, a minha opção recaiu no Externato de Vila Meã, uma vez que esta instituição de ensino responde cabalmente às minhas preocupações, objetivos e solicitações: oportunidades de sucesso escolar, qualidade de ensino, corpo docente estável e qualificado, conhecimento individual do aluno, e toda uma comunidade educativa que diariamente se orienta numa ação que proporcione o bem-estar emocional e afetivo.

Assim, a escola é um contexto muito importante na vida das crianças e jovens. É um espaço onde são exercitadas competências várias, quer ao nível da aprendizagem, quer ao nível social e relacional. Um contexto onde devem ser e crescer felizes; um contexto, um espaço onde devem ser proporcionadas condições e oportunidades para que o possam ser! No Externato de Vila Meã os alunos crescem felizes!

Ouvir, os nossos filhos descrever com entusiasmo, energia e motivação o seu dia escolar, perceber que se sentiram bem na escola, nos vários momentos e atividades do dia, é tranquilizador e reconfortante no nosso papel de Encarregado de Educação.

Aluna (1984-1989)
Carla Maria Silva Moreira
Psicóloga no Externato de Vila Meã: 1997 a 2018

INTRODUÇÃO

UMA ESCOLA PARA TODOS E DE CADA UM

O Projeto Educativo do Externato de Vila Meã, documento estruturante e orientador de todas as iniciativas desta instituição, inscreve-se no paradigma de uma Educação Inclusiva. Os 55 anos de presença junto desta comunidade educativa e uma oferta curricular que vai do 5.º ao 12.º ano permitem um ensino verdadeiramente individualizado que respeita as características de todos e de cada aluno. Concomitantemente, pretende-se alicerçar as aprendizagens em valores sólidos como a responsabilidade e a solidariedade.

Os contributos de todos os parceiros educativos permitiram clarificar a missão, os valores e as linhas de ação do Externato para o próximo triénio. A maior esperança é que o princípio de colaboração que presidiu à construção deste instrumento seja uma constante na nossa escola, contribuindo para um ensino de qualidade e a formação de futuros cidadãos informados, competentes e conscientes que são determinantes para o desenvolvimento do perfil dos alunos.

I. O Externato

O Externato de Vila Meã implementou-se em Vila Meã, concelho de Amarante, em 1964. A conjugação das vontades populares e estatais permitiram erguer esta Instituição para servir uma vasta área que pela sua localização e características geográficas não se encontrava dotada de ensino e evitou que as populações tivessem de fazer longas e demoradas deslocações.

Todas as infraestruturas são próprias e criadas de raiz para a lecionação, sendo uma escola a comemorar os seus 55 anos que sofreu ao longo dos tempos mudanças e renovações, bem como novas construções. De referir que o Externato se encontra certificado na norma ISO 9001 pela S.G.S. no ensino básico e secundário.

Foram efetuadas todas as adaptações necessárias às boas praticas pedagógicas dos anos lecionados. Todas as salas de aula possuem luz natural e estão equipadas com computadores, quadros interativos, projetor, impressora, sistemas de som e vídeo.

Contamos então com 51 salas repartidas em 6 laboratórios de Física, Química e Biologia, 2 laboratórios de Eletrónica e Instalações Elétricas, 2 salas de informática e 42 salas de aula normal. A instituição possui biblioteca que está na rede das bibliotecas escolares e salas de computadores.

Para o ensino de Educação Física os alunos contam com dois campos exteriores e um pavilhão gimnodesportivo.

A escola possui instalações sociais adequadas ao bom funcionamento tais como uma cantina moderna com todos os instrumentos e condições adequadas para a confeção de refeições tendo em conta as recomendações nutricionais de referência ao nível do ensino e cumprindo todos os requisitos ao nível do H.A.C.C.P., um bar, vários sanitários de apoio e balneários.

De referir a existência de gabinete de Psicologia com duas Psicólogas a tempo completo, centro de apoio à aprendizagem, bem como o gabinete de apoio ao aluno (GAIA).

Relativamente a computadores, a escola tem 100 computadores em salas de aula, 30 computadores nas 2 salas de informática, 20 computadores na mediateca e biblioteca, totalizando um total de 150 computadores.

II. Princípios Orientadores

1. Missão

O Externato de Vila Meã, como escola do ensino particular e cooperativo, tem como missão gerar conhecimento por via de princípios de natureza humanista.

2. Visão

Promover o desenvolvimento humano integral, a aprendizagem ao longo da vida e nesse desafio o sucesso dos alunos. O nosso pensamento está centrado na formação de crianças e jovens dotados de humanidade, competência científica e técnica, capazes de se assumirem com êxito enquanto atores e autores do seu próprio projeto de vida.

3. Valores

Ao longo dos anos o EVM vem reiterando os valores de Respeito, Responsabilidade e de Solidariedade.

4. Objetivos Gerais

O presente projeto tem como grandes objetivos:

- Criar condições facilitadoras para a educação e formação integral de todos e de cada aluno, desenvolvendo para o efeito planos de ação que o impliquem na sua própria aprendizagem e autonomia;
- Reforçar o bom relacionamento pedagógico e a participação ativa de todos os elementos da comunidade educativa;
- Promover o bom ambiente de trabalho e uma cultura de autoavaliação e de reflexão contínua;
- Divulgar a atividade pedagógica e cultural da comunidade.

III. Comunidade Educativa

Alunos

O Externato dispõe de uma oferta formativa diversificada do 2º ciclo do ensino básico ao secundário, circunstância que lhe permite responder à heterogeneidade da população discente, incluindo Cursos de Educação e Cursos Profissionais. O quadro1 resume a evolução dos alunos por ciclo/ano/curso.

Quadro 1. Alunos por Ciclo/Ano/Curso

Alunos inscritos por curso

Ciclo	Ano	Setembro									
		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	**2019/20**
2.º	5.º	254	236	222	222	187	205	129	133	125	124
	6.º	245	247	231	229	229	199	221	131	138	131
3.º	7.º	228	246	236	228	245	238	150	180	136	138
	8.º	254	202	229	223	228	254	225	134	172	123
	9.º	220	248	217	235	228	227	229	202	139	169
Sec	10.º	136	135	142	134	166	150	94	111	106	76
	11.º	112	97	109	120	127	162	142	95	108	105
	12.º	103	103	101	102	114	111	144	109	86	107
CEF	IOSI	14	-	-	-	-	-	-			
	LA	-	20	20	-	-	-	-	26	44	24
	OAH	20	18	-	-	-	-	-			
	TIG(1)	20	-	-	-	-	-	-			
Prof	TAL(2)	21	23	21	47	23	23	24	22	20	
	TEAC(3)	22	22	29	58	52	50	53	49	22	
	TGEI(4)	23	23	18	-	-					
	TS(5)	-	23	23	21	-					
	TIE(8)	-	-	-	-	-	-	24	43	37	19
	TC(6)	-	-	-	-	28	57	52	52	48	67
	TE(7)	-	-	-	-	28	25	24			
	TAEC(9)								27	49	67
	TAE(10)									**28**	46

(1)Técnico de informática de gestão (2) Técnico de análises laboratoriais (3) Técnico de eletrónica automação e controlo / comando (4) Técnico de gestão de equipamentos informáticos (5) Técnico de secretariado (6) Técnico de comércio (7) Técnico de eletrónica (8) Técnico de instalações elétricas (9) Técnico de eletrónica automação e computadores(10) Técnico de ação educativa

Fonte: Sistema Inovar +

Da análise ressalta que o EVM, em cada ano letivo, acolhe mais de 1250 alunos.

Importa salientar que mais de 50% da população discente beneficia dos Serviços de Ação Social Escolar - Escalões 1 e 2. Tendo em vista, designadamente, a promoção do desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social, o EVM mobiliza para um conjunto de alunos medidas universais, seletivas e adicionais.

A escola inclusiva é uma escola onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social. Cada aluno tem direito a uma educação inclusiva que responda às suas potencialidades, expectativas e necessidades no âmbito de um projeto educativo comum e plural que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença em efetivas condições de equidade, contribuindo assim, decisivamente, para maiores níveis de coesão social. A educação inclusiva visa responder à

diversidade de necessidades dos alunos, através do aumento da participação de todos na aprendizagem e na vida da comunidade escolar.

A escola tem como eixo central de orientação a necessidade de reconhecer a mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

A partir de uma visão holística, a função da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) consiste na condução do processo de identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em função das características de cada aluno, no acompanhamento e na monitorização da eficácia da aplicação dessas mesmas medidas, reforçando o envolvimento dos docentes, dos técnicos, dos pais ou encarregados de educação e do próprio aluno. Introduzem-se alterações na forma como a escola e as estruturas de apoio se encontram organizadas, para a identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ao longo da escolaridade obrigatória.

A EMAEI é, de acordo com o protagonizado no artigo 12.º do DL nº 54/2018 de 6 de julho, constituída por elementos permanentes e variáveis, nomeadamente:

Elementos permanentes:

- Um docente que coadjuva o Diretor Pedagógico;
- Um docente de Educação Especial;
- Três membros do Conselho Pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino;
- Um psicólogo.

Elementos variáveis:

- O Diretor de Turma;
- Outros docentes do aluno;
- Técnicos do Centro de Recurso para a Inclusão (CRI);
- Outros técnicos que intervêm com o aluno.

Reforça-se o papel dos pais ou encarregados de educação, conferindo-lhes um conjunto de direitos e deveres conducentes ao seu envolvimento em todo o processo educativo dos seus educandos.

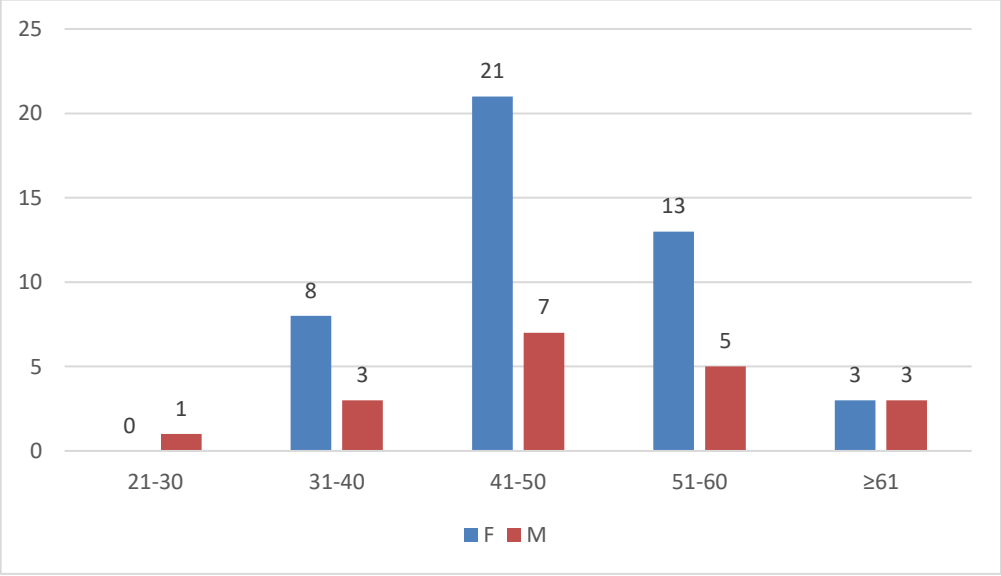
Quadro 2. Alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Ano	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais
	2018/2019	2018/2019
5.º ano	3 alunos	----------
6.º ano	5 alunos	----------
7.º ano	6 alunos	1 aluno
8.º ano	5 alunos	1 aluno
9.º ano	8 alunos	1 aluno
10.º ano	----------	----------
11.º ano	1 aluno	----------
12.º ano	----------	----------

Pessoal Docente

No que respeita à população docente, o EVM conta com a colaboração de 64 professores (45 mulheres e 19 homens). Ao nível das habilitações académicas, a maioria dos docentes (n=56), tem como grau académico a licenciatura. Dos restantes, 8 têm mestrado. O grupo etário com maior expressividade tem idades superiores a 40 anos (Gráfico 1).

Gráfico 1. População Docente por grupo etário e por sexo

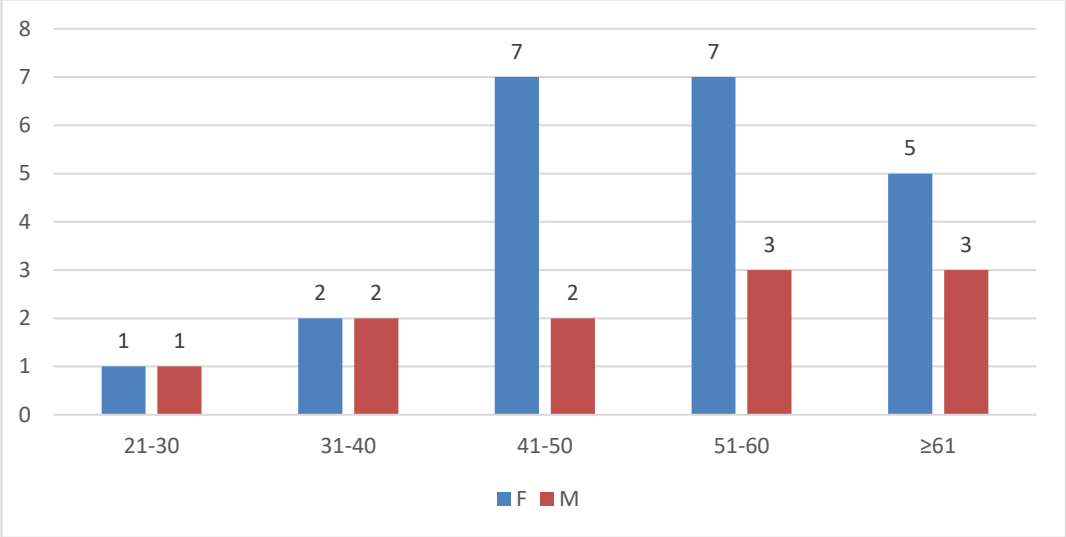


Fonte: Processo Individual do Docente

Pessoal Não Docente

O pessoal não docente é constituído por 33 trabalhadores – 22 mulheres e 11 homens. Ao nível das habilitações académicas, o quadro é: licenciatura (n=6); 12º ano (n=9), 9º ano (n=3), 6º ano (n=4); e 4º ano de escolaridade (n=10). E, como se pode constatar no Gráfico 2, o grupo etário é maioritariamente constituído por pessoas com idade acima dos 40 anos.

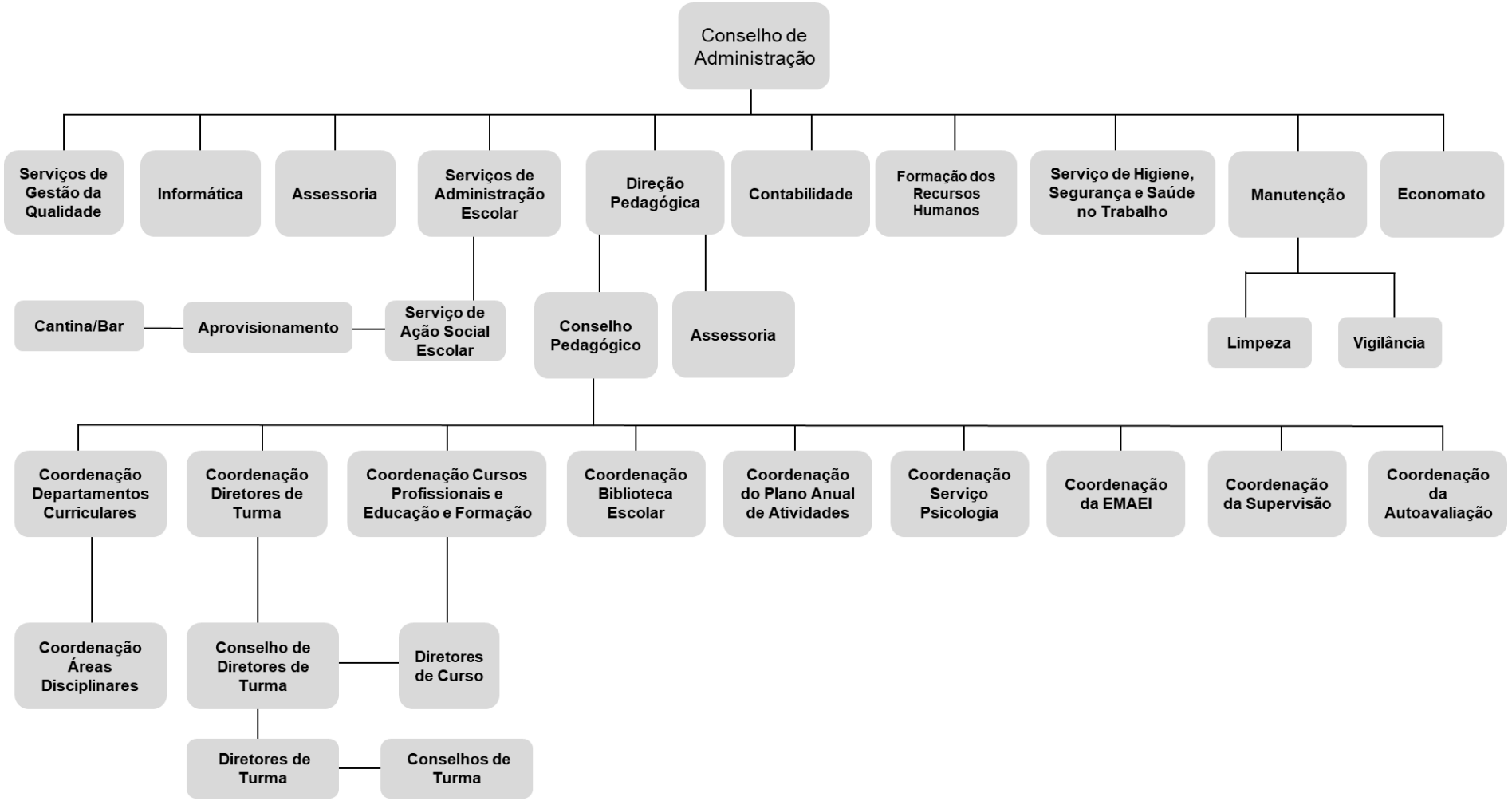
Gráfico2. População Não Docente por grupo etário e por sexo



Fonte: Processo Individual do Não Docente

IV. Estrutura organizacional

Esquema 1. Organigrama do EVM



V. Serviço de Psicologia

O Serviço de Psicologia e Orientação é uma estrutura especializada de apoio e orientação educativa, com autonomia técnica, que desenvolve o seu trabalho com base em competências e atribuições legais, adaptadas ao contexto específico.

Os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) foram criados pelo Decreto-Lei n.º 190/91, de 17 de maio. Este diploma identifica atribuições e competências em áreas diversas de atuação: apoio psicopedagógico, apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa e orientação escolar e profissional. Posteriormente, foram publicados normativos que ampliam a atuação dos psicólogos em contexto escolar.

É atribuído ao SPO um papel ativo na prossecução das grandes finalidades associadas ao alargamento da escolaridade obrigatória, à promoção do sucesso escolar, à igualdade de oportunidades para todos e à preparação dos jovens para a transição e inserção no mercado de trabalho.

As atividades desenvolvidas visam o desenvolvimento integral do aluno e são sempre planeadas de acordo com as necessidades do Externato, definidas em colaboração com as restantes estruturas de orientação educativa e outros serviços de apoio à comunidade escolar. Estas respostas são articuladas com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), nos termos do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

VI. Sucesso Educativo

A análise do sucesso educativo revela que, face à sua missão, o EVM persegue metas exigentes em linha com as metas Portugal 2020. Com esse objetivo, os quadros seguintes, traçam o nosso horizonte até 2020/2021.

Quadro 2. Taxa de sucesso do EVM face às metas – 2.º ciclo

2º Ciclo	Resultados obtidos						Metas		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	18-19	19-20	20-21
5º Português	69%	82%	84%	90%	76%	83%	95%	95%	95%
5º História e geo.	82%	86%	94%	95%	87%	92%	96%	96%	96%
5º Matemática	82%	85%	83%	85%	80%	86%	87%	88%	88%
5º Ciências	94%	99%	95%	98%	97%	98%	97%	99%	99%
5º Inglês	94%	86%	90%	87%	92%	73%	99%	99%	99%
5º Educ. Musical	98%	99%	99%	99%	99%	99%	100%	100%	100%
5º Educ. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5º Educ. Visual	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5º Ed. Tecn.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5º TIC							100%	100%	100%
5º Cid. E Desenvolviment							100%	100%	100%
6º Português	77%	79%	87%	80%	93%	85%	97%	97%	97%
6º História e geo.	88%	88%	92%	87%	91%	92%	98%	98%	98%
6º Matemática	77%	78%	79%	81%	82%	91%	89%	92%	92%
6º Inglês	76%	88%	79%	85%	85%	88%	99%	99%	99%
6º Ciências	90%	96%	95%	94%	97%	98%	100%	100%	100%
6º Educ. Musical	99%	99%	99%	99%	100%	99%	100%	100%	100%
6º Educ. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6º Educ. Visual	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6º Ed. Tecn.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fonte: Sistema Inovar +

Quadro 3. Taxa de sucesso do EVM face às metas – 3.º ciclo

3º Ciclo	Resultados obtidos						Metas		
	2012/2013	**2013/2014**	**2014/2015**	**2015 /2016**	**2016/2017**	**2017/2018**	**18-19**	**19-20**	**20-21**
7º Português	80%	80%	86%	81%	81%	84%	95%	95%	95%
7º Francês	93%	94%	93%	82%	93%	93%	100%	100%	100%
7º Espanhol	97%	98%	98%	93%	95%	100%	100%	100%	100%
7º Inglês	85%	73%	88%	83%	88%	75%	98%	98%	98%
7º Matemática	69%	70%	71%	65%	74%	72%	86%	86%	86%
7º História	89%	89%	93%	92%	91%	93%	100%	100%	100%
7º Geografia	95%	87%	93%	88%	93%	96%	100%	100%	100%
7º Ciências Naturais	83%	83%	92%	87%	91%	89%	99%	99%	99%
7º C F Q	84%	93%	82%	87%	92%	90%	92%	93%	95%
7º Educ. Física	99%	99%	100%	99%	99%	100%	100%	100%	100%
7º Educ. Visual	99%	99%	99%	99%	99%	100%	100%	100%	100%
7º Ed. Tecn.	99%	99%	98%	99%	99%	100%	100%	100%	100%
7º T.I.C..	-	-	99%	96%	100%	99%	100%	100%	100%
7º Cidadania							100%	100%	100%
8º Português	83%	89%	71%	81%	83%	83%	98%	98%	98%
8º Francês	84%	96%	94%	93%	95%	86%	100%	100%	100%
8º Espanhol	93%	100%	92%	94%	98%	100%	100%	100%	100%
8º Inglês	85%	89%	79%	81%	92%	92%	98%	98%	98%
8º História	92%	92%	87%	91%	93%	100%	99%	99%	100%
8º Geografia	97%	98%	93%	93%	95%	100%	98%	98%	100%
8º Matemática	70%	62%	52%	55%	59%	68%	67%	72%	75%

8º Ciências Naturais	96%	94%	83%	93%	96%	99%	98%	99%	100%
8º C F Q	95%	83%	85%	83%	98%	89%	91%	93%	95%
8º Educ. Física	99%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%
8º Educ. Visual	98%	100%	96%	99%	99%	100%	98%	100%	100%
8º Educ. Tecn.	99%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8º T.I.C.	-	-	94%	96%	99%	100%	97%	100%	100%
9º Português	77%	85%	90%	90%	95%	98%	99%	99%	99%
9º Francês	85%	96%	96%	97%	100%	99%	100%	100%	100%
9º Espanhol	92%	95%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%
9º Inglês	78%	84%	82%	88%	96%	90%	100%	100%	100%
9º Matemática	46%	65%	49%	54%	63%	53%	68%	70%	75%
9º História	80%	86%	97%	87%	97%	98%	99%	99%	100%
9º Geografia	97%	99%	98%	87%	98%	98%	100%	100%	100%
9º Ciências Naturais	88%	97%	93%	89%	87%	100%	100%	100%	100%
9º C F Q	74%	92%	81%	80%	96%	90%	96%	96%	96%
9º Educ. Física	99%	99%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%
9º Educ. Visual	98%	99%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%

Quadro 4. Taxa de sucesso do EVM face às metas – Secundário

Secundário	Resultados obtidos							Metas	
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015 /2016	2016/2017	2017/20 18	18-19	19-20	20-21
10º Português	91%	88%	92%	92%	90%	90%	97%	97%	97%
10º Espanhol	100%	96%	96%	98%	-	-	--	98%	100%
10º Inglês	83%	85%	89%	92%	92%	82%	98%	98%	98%
10º Matemática A	59%	68%	74%	71%	62%	72%	75%	77%	80%
10 º F Q A	59%	71%	58%	67%	77%	70%	80%	82%	85%
10º Biologia e Geologia	82%	79%	96%	97%	86%	88%	85%	90%	97%
10º MACS	78%	79%	81%	93%	78%	98%	90%	93%	95%
10º Ed. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10º História A	76%	80%	94%	78%	78%	79%	70%	80%	94%
10º Geografia A	66%	98%	97%	85%	81%	91%	84%	86%	88%
10º Filosofia	82%	75%	89%	79%	96%	97%	95%	96%	96%
10º Economia A	78%	76%	93%	92%	76%	83%	91%	92%	93%
11º Português	94%	96%	89%	87%	94%	90%	94%	94%	96%
11º Francês	97%	-	-	-	-	-	--	97%	97%
11º Espanhol	100%	-	91%	95%	-	-	--	95%	100%
11º Inglês	100%	89%	100%	86%	85%	81%	99%	99%	100%
11º Matemática A	76%	79%	72%	91%	57%	78%	85%	87%	91%

11º F Q A	84%	84%	74%	95%	78%	88%	95%	95%	95%
11º Biologia Geologia	91%	92%	85%	100%	75%	94%	90%	96%	100%
11º MACS	84%	79%	74%	56%	71%	77%	71%	82%	85%
11º Ed. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11º História A	86%	86%	94%	68%	85%	97%	97%	98%	98%
11º Geografia A	92%	90%	97%	73%	82%	91%	98%	98%	98%
11º Filosofia	97%	90%	76%	70%	81%	92%	98%	98%	98%
11º Economia A	88%	67%	82%	95%	65%	86%	92%	92%	95%
12º Português	83%	93%	92%	86%	96%	93%	100%	100%	100%
12º Inglês	-	100%	100%	100%	100%	--	100%	100%	100%
12º Matemática A	85%	72%	68%	68%	80%	77%	93%	94%	95%
12º Ed. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12º História A	100%	82%	82%	72%	77%	81%	82%	84%	85%
12º Geografia C	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12º Sociologia	100%	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12º Psicologia B	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12º Química	-	-	100%	100%	-	100%	---	100%	100%
12º Biologia					100%	100%	100%	100%	100%
12º Física					100%	----	---	100%	100%

Fonte: Sistema Inovar +

Quadro 5. Taxa sucesso por ano de escolaridade

Ano/Curso	Dados						Metas		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	18-19	19-20	20-21
5ªano	94,6%	97,7%	99,5%	99,0%	98,4%	98,5%	100%	100%	100%
6ªano	86,6%	93,0%	97,8%	88,9%	98,6%	95,4%	100%	100%	100%
2ºCiclo	90,5%	95,3%	98,7%	94%	98,6%	**97%**			
7ªano	91,9%	95,2%	94,7%	87,2%	96,6%	95,0%	100%	100%	100%
8ªano	96,5%	98,7%	88,9%	89,9%	98,6%	99,3%	100%	100%	100%
9ªano	82,0%	92,3%	90,3%	95,4%	94,2%	98,5%	99%	99%	100%
3ºCiclo	90,3%	95,4%	91,3%	90,8%	96,5%	**97,5%**			
10ªano	79,6%	86,6%	91,8%	93,2%	90,2%	91,9%	97%	97%	97%
11ªano	94,5%	89,2%	91,2%	86,9%	88,3%	91,6%	96%	96%	96%
12ªano	55,4%	63,7%	70,0%	59,6%	61,2%	56,0%	72%	75%	80%
Secundário	77,3%	79,8%	84,3%	79,9%	78,5%	**79,4%**			

Fonte: Sistema Inovar +

Quadro 6. Taxa de desistência

	Dados						Metas		
	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
2º Ciclo	0,64%	0,44%	0,54%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
3º Ciclo	0,85%	0,43%	2,06%	0,4%	0,8%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Secundário	0,00%	0,55%	5,86%	0,5%	1,9%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Fonte: Sistema Inovar + (Indicadores: alunos que anularam a matrícula e retidos por excesso de faltas).

VII. Resultados

No domínio dos resultados, os valores atingidos e a projeção presente/futuro consagram e orientam a filosofia de trabalho assumida por toda a comunidade. A lógica é a ação-reflexão-ação e a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem que se manifesta no sucesso dos seus alunos e transparece no quadro dos resultados externos.

Quadro 7. Provas e exames nacionais

Disciplina	Ano	Resultados						Metas		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	18-19	19-20	20-21
Português	6º	50,4%	66,7%	85,3%	----	---------	---	--	--	--
Matemática	6º	51,7%	51,3%	56,7%	----	-------	----	--	--	---
Português	9º	27,5%	51,1%	59,2%	47,7%	68,2%	73,3%	75%	75%	80%
Matemática	9º	22,9%	36,9%	35,71%	37,9%	40,8%	43,6%	50%	55%	60%
Português	12º	45%	77,5%	66,34%	51,8%	59,3%	62,9%	65%	70%	80%
Matemática	12º	48,9%	42,3%	52,31%	37,5%	69,3%	76,7%	78%	79%	80%

Fonte: Programa ENES/ENEB

VIII. Redes, Parcerias e Protocolos

O EVM valoriza a relação Escola-Família-Comunidade. Nesse desafio propõe e dinamiza momentos de encontro e de participação dos pais/encarregados de edução na vida do Externato. Cumulativamente, desenvolve com a comunidade uma dinâmica escolar que visa promover e ativar uma relação interinstitucional positiva e facilitadora da integração comunitária.

Quadro 8. Rede de Parcerias

INSTITUIÇÃO	OBJETIVOS
Empresas da região (Informática, Mecânica e eletricidade, Farmácias, Indústria Química)	Permitir a realização de estágios aos alunos dos Cursos Profissionais e alunos com NEE (CEI).
Câmara Municipal de Amarante	Desenvolver projetos nas vertentes educativas e sociais.
Junta de Freguesia de Vila Meã	Desenvolver projetos nas vertentes educativas e sociais.
Associação Empresarial de Amarante	Desenvolver o gosto pelo empreendedorismo.
CPCJ - Amarante	Acompanhamento e orientação dos jovens / família em risco.
Bombeiros Voluntários de Vila Meã	Desenvolver atividades no âmbito da prevenção e da segurança.
Proteção Civil de Amarante	Desenvolver atividades no âmbito da prevenção e da segurança.

IX. Projetos

Com o objetivo de promover o sucesso educativo dos seus alunos, o EVM tem vindo a implementar, ao longo dos anos, projetos nacionais e internacionais, com o intuito de ativar a participação e a motivação da população discente, em particular, e da comunidade, em geral.

Quadro 9. Projetos

PROJETO	OBJETIVOS
Gabinete de Apoio e Intervenção ao Aluno	Melhorar a atitude cívica e os comportamentos de indisciplina dentro e fora da sala de aula. Social através de ações de voluntariado.
Projeto Jovens Empreendedores	Permitir que os alunos tenham um maior contacto com a realidade do mundo empresarial e desenvolvam o gosto pelo empreendedorismo.
Solidariedade Social	Prestar apoio às famílias carenciadas. Despertar nos alunos a noção de ajuda, da partilha e da solidariedade. Criar futuros cidadãos responsáveis.
Escolas Solidárias	Promover a cidadania ativa e solidária Criar futuros cidadãos responsáveis

X. Avaliação SWOT

Objetivando uma cultura de reflexão partilhada, foram identificadas e reunidas as potencialidades e os fatores inibidores do sucesso educativo. Da análise SWOT produzida ressalta a seguinte avaliação (Quadro 10).

Quadro 10. Avaliação SWOT

PONTOS FORTES / OPORTUNIDADES	PONTOS FRACOS / AMEAÇAS
• Contrato de associação; • Falta de oferta equivalente na localidade; • Importância socioeconómica e cultural na comunidade; • Estabilidade do corpo docente; • Flexibilidade do horário; • Atendimento do aluno personalizado; • Acompanhamento do processo individual do aluno; • Cruzamento de informação; • Rapidez de informação; • Quadro de professores estável; • Parcerias; • Equipa EMAEI; • Apoio ministrado aos alunos em diferentes domínios; • Horários que garantem no mínimo três tardes livres aos alunos; • Ensino do inglês em atividades extracurriculares; • Parcerias com entidades externas; • Bom relacionamento da escola com a comunidade envolvente; • Articulação entre ciclos, departamentos e grupos; • O psicólogo planifica e avalia as intervenções a nível pedagógico em colaboração com os vários intervenientes da comunidade; • Promoção de ações/intervenções de nível preventivo; • Atendimento individual na orientação vocacional;	• Não cumprimento dos documentos orientadores do externato (PE, RI e PAA); • Resultados nos rankings pouco favorável; • Não aprovação de turmas pelo Ministério da Educação; • Reduzido tecido empresarial na zona envolvente; • Falta de evidência da implementação do conhecimento adquirido na formação; • Faltas de docentes; • Baixas médicas; • Ausência de informação no processo de matrículas; • Falta de documentos no dossier de turma e no processo individual do aluno; • Orientações da tutela no processo e oferta educativa; • Rede de transportes insuficiente; • Dificuldade de integração da BE na sala de aula e articulação com projetos e motivação dos docentes; • Espólio da BE desajustado das necessidades e expetativas dos alunos; • Falta de ferramentas para utilização da Internet e outras fontes de informação na prospeção e organização de materiais de interesse;

PONTOS FORTES / OPORTUNIDADES	PONTOS FRACOS / AMEAÇAS
• Colaboração da Equipa do Plano Inovador e Integrado do Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE) do Município de Amarante- Conselho Municipal de Educação; • Acordos de cooperação com parceiros da comunidade (CRI/Centro de Saúde/CPCJ/Centros Sociais /outros); • Disponibilização de equipas multidisciplinares capacitadas e especializadas em diferentes áreas de intervenção (TF/SS/Educação Social, etc); • Formação específica do Professor Bibliotecário; • A BE participa em projetos de âmbito regional; • Coordenadora da BE como membro do Conselho Pedagógico (CP); • BE plenamente referenciada nos documentos estratégicos; • Apoio aos alunos na execução das tarefas escolares realizadas fora do horário letivo; • Parcerias com a Biblioteca Municipal; • Empréstimo domiciliário; • Equipa da BE com docentes, de áreas diferentes, motivados para o cargo; • Inclui a avaliação da biblioteca na avaliação interna e externa da escola; • Integração curricular das literacias constantes do referencial “Aprender com a BE”; • Integração na RBE; • Apoio da CIBE; • Boas condições de manuseamento dos alimentos e fabrico das refeições; • Sistema de backup; • Rede informática estável; • NAS e sistema RAID; • Programação interna.	• Carência de recursos eletrónicos em diferentes suportes; • Não existência de uma PDC - Política de Desenvolvimento da Coleção; • Manual de Procedimentos inexistente, embora em elaboração pela Rede de Bibliotecas Concelhia; • Não funcionamento da BE em horário contínuo; • Duplicação do registo de aluno para ser considerado leitor da biblioteca; • Programa de gestão da biblioteca limitado aos alunos; • Exclusão, pela RBE, das escolas de ensino particular e cooperativo na participação das candidaturas que surgem ao longo do ano; • Atualização dos requisitos legais; • Formalização das reclamações.

XI. Plano de Ação

Da avaliação SWOT e para a concretização da sua missão, o EVM, focaliza a sua ação em torno de quatro eixos: (1) Educar para os Valores; (2) Promover a Aprendizagem e o Sucesso Educativo; (3) Gestão de processos; e (4) Gestão e Liderança.

Quadro 11. Projeto Educativo

	EIXO1 Educar para os valores	**EIXO 2 Promover a Aprendizagem e o Sucesso Educativo**	**EIXO 3 Gestão de processos**	**EIXO 4 Gestão e Liderança**
Projeto Educativo 2018/2021	E1/01.GAIA. Programa de Mediação e Gestão de Conflitos	E2/01. Aulas de Reforço	E3/01.Monitorização e autoavaliação	E4/01.Otimizar procedimentos administrativos
	E1/02. Programa de prevenção de comportamentos de risco "Eu e os Outros"	E2/02. Oficinas de Português e Matemática	E3/02.Gestão articulada do currículo	
		E2/03.Clube de Matemática		
	E1/03. Escolas solidárias	E2/04. Plano Nacional de Cinema		
	E1/04. Semana "Incluir +: Somos Todos Iguais na Diferença"	E2/05. Programa Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE)		E4/02. Plano Anual de Formação
	E1/05. Rede de Escolas Magalhânicas	E2/06. Concurso Nacional de Leitura		
		E2/07. Rede de Escolas Magalhânicas		

Objetivos do plano de ação:

- Dinamizar projetos que promovam uma cidadania ativa;
- Programar e desenvolver ações para a qualidade do sucesso e que respondam aos obstáculos do sucesso educativo;
- Intervir preventivamente nas situações-problema de abandono, absentismo escolar e de indisciplina;
- Aperfeiçoar processos de gestão e organização escolar que aumentem a eficácia da ação educativa;
- Qualificar os recursos humanos através da oferta de oportunidades de formação e da criação de condições para frequência, sobretudo nos domínios específicos da docência e/ou áreas específicas de intervenção do pessoal não docente;
- Gerar e desenvolver uma cultura de Autoavaliação e Supervisão;
- Promover o trabalho colaborativo/cooperativo entre docentes.

XII. Medidas do Projeto e objetivos estratégicos

Eixo 1. Educar para os valores

E1/01.GAIA. Programa de Mediação e Gestão de Conflitos

- Desenvolver o senso de responsabilidade, solidariedade e o sentimento de equidade;
- Facilitar o desenvolvimento de um clima de escola positiva e empreendedora;
- Valorizar a pessoa do aluno por via da solidariedade, responsabilidade, cooperação e justiça.

E1/02. Programa de prevenção de comportamentos de risco "Eu e os Outros"

- Promover atitudes de trabalho e de comportamento adequados à aprendizagem;
- Promover um sistema de autorregulação e prevenir comportamentos de risco;
- Envolver os alunos na construção dos saberes.

E1/03. Escolas Solidárias

- Promover a cidadania ativa e solidária;
- Criar futuros cidadãos responsáveis.

E1/04. Semana "Incluir +: Somos Todos Iguais na Diferença"

- Disseminar a cultura de inclusão, promovendo o crescimento individual e coletivo pela convivência com a diferença e o reconhecimento do valor da diversidade, contribuindo para uma "Escola Inclusiva";
- Possibilitar aos alunos o reconhecimento e valorização da diversidade/diferença.

E1/05. Rede de Escolas Magalhânicas

- Promover a educação intercultural;
- Sensibilizar para o desenvolvimento económico e social, como garantia da sustentabilidade do planeta e da continuidade da vida na Terra;
- Reforçar a prática de uma cidadania ativa.

Eixo 2. Promover a aprendizagem e o sucesso educativo

E2/01. Aulas de Reforço

- Apoiar os alunos e valorizar a aquisição de competências para o sucesso;
- Utilizar metodologias de ensino/aprendizagem diferenciadas;
- Incutir e treinar hábitos e práticas de estudo.

E2/02.Oficinas de Português e Matemática

- Incentivar ao gosto pela leitura;
- Formar jovens leitores;
- Apelar ao gosto pela escrita;
- Melhorar o desempenho da componente escrita;
- Formar jovens criativos e empreendedores;
- Dramatizar obras / textos;
- Apelar ao trabalho de equipa.

E2/03. Clube de Matemática

- Motivar os alunos para a aprendizagem da Matemática;
- Desenvolver hábitos de trabalho e persistência;
- Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real;
- Desenvolver o raciocínio e o pensamento científico;
- Melhorar a capacidade de comunicar.

E2/04. Plano Nacional de Cinema

- Implementar a literacia para o cinema junto do público escolar e divulgação de obras cinematográficas nacionais;
- Formar públicos escolares para o cinema, garantindo-lhes os instrumentos básicos de «leitura» e compreensão de obras cinematográficas e audiovisuais;
- Despertar nos jovens o prazer para o hábito de ver cinema ao longo da vida, bem como a valorização do cinema enquanto arte, junto da escola e respetiva comunidade educativa.

E2/05. Programa Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE)

- Elevar os níveis de aproveitamento e frequência escolar, reforçando as condições para a promoção do sucesso educativo;
- Promover o envolvimento dos serviços de psicologia e orientação junto de todos os alunos.

E2/06. Concurso Nacional de Leitura

- Estimular o gosto e hábitos de leitura autónoma e por prazer;
- Melhorar o domínio da língua portuguesa e a compreensão leitora.

E2/07. Rede de Escolas Magalhânicas

- Valorizar o legado da primeira viagem de circum-navegação relativo às diferentes áreas do saber;
- Promover a partilha de conhecimento sobre a primeira viagem de circum-navegação;
- Fomentar nos alunos o desenvolvimento e o aperfeiçoamento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e bem-estar;
- Estimular a curiosidade científica.

Eixo 3. Gestão de processos

E3/01. Monitorização e autoavaliação

- Gerar e desenvolver uma Cultura de Autoavaliação;
- Instituir espaços de reflexão-ação entre docentes;
- Definir prioridades e sequências de gestão e de desenvolvimento curricular.

E3/02. Gestão articulada do currículo

- Reforçar a articulação entre estruturas pedagógicas;
- Planificar e desenvolver modos de avaliação formativa contextualizada;
- Observar e investigar para melhorar as práticas educativas.

Eixo 4. Gestão e Liderança

E4/01. Otimizar procedimentos administrativos

- Dotar e reforçar a missão do EVM de modo a sustentar a sua marca distintiva na comunidade;
- Otimizar a ação educativa e os mecanismos de comunicação interna e externa.

E4/02. Plano Anual de Formação

- Promover o desenvolvimento profissional por via do desenvolvimento de um Plano Formativo Anual;
- Qualificar os recursos humanos através da oferta de oportunidades de formação;
- Aumentar o sucesso e a qualidade das aprendizagens;
- Refletir sobre os estilos de comunicação e de interação com os outros.

A operacionalização do plano de ação assume as ações e metas traçadas. Para cada uma das ações e, em cada ano letivo, reajustar-se-ão os destinatários e construir-se-ão planos de melhoria e de qualidade para o sucesso e um Plano Anual de Atividades (PAA) coerente e consequente com a sua visão.

XIII. Avaliação do projeto

Este Projeto tem mandato até final do ano letivo de 2020/2021, havendo lugar a correções sempre que a Direção Pedagógica, ouvido o Conselho Pedagógico, entender necessárias. A avaliação far-se-á de forma processual e através de um plano de melhoria anual. O Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades constituir-se-ão como instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo. A Direção Pedagógica e o Conselho Pedagógico são os responsáveis pelo acompanhamento e avaliação da execução do Projeto Educativo.

Tabela de Controlo de Revisões

Data	*Revisão*	*Conteúdo da revisão*
Outubro de 2020	01	• Objetivos do plano de ação e respetivos eixos; • Quadro 10 – Avaliação SWOT.

Um homem não é uma margem que apenas existe de um ou de outro lado.
Um homem é uma ponte ligando as diversas margens.

Mia Couto

Aprovado em
26 / 10 / 2020

(António Oliveira Pinto Cunha)